

ESCOLA MUNICIPAL ALMIRANTE TAMANDARÉ

PLANO DE GESTÃO 2025

IVONE RAMOS DA SILVA

PARANAGUÁ, 2025

## **Justificativa**

O presente Plano de Gestão foi elaborado a partir da compreensão de que a escola é um espaço de formação integral e precisa articular práticas pedagógicas, administrativas e relacionais em consonância com as demandas contemporâneas da educação. Para sua construção, foram consideradas as dez competências do gestor escolar, que orientam o desenvolvimento de habilidades voltadas à liderança, à gestão participativa, ao uso responsável dos recursos, à promoção de um ambiente inclusivo e ao fortalecimento do vínculo entre escola, família e comunidade.

A proposta também se encontra alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que destaca a importância da formação de sujeitos autônomos, críticos, responsáveis e capazes de conviver com a diversidade. Dessa forma, busca-se assegurar que as decisões e ações da escola estejam voltadas não apenas para a aprendizagem acadêmica, mas também para o desenvolvimento humano, social e emocional dos estudantes.

Este plano justifica-se pela necessidade de promover um ambiente escolar empático e acolhedor, estimular práticas inovadoras e criativas, resgatar valores éticos e sociais, fortalecer a integração com as famílias e a comunidade, além de garantir uma gestão democrática, participativa e transparente. Trata-se, portanto, de um instrumento norteador que possibilita a todos os segmentos da comunidade escolar participar ativamente da construção de um projeto educativo comprometido com a cidadania, a inclusão, a inovação e a qualidade social da educação.

Identificação da Unidade Escolar

### **LOCALIZAÇÃO**

Município: Paranaguá

código: 1840

Instituição: Escola Municipal Almirante Tamandaré

código: INEP: 41380843 SAE: 01459

E-mail da instituição: [escolaalmirante.tamandare@paranagua.pr.gov.br](mailto:escolaalmirante.tamandare@paranagua.pr.gov.br)

Endereço: Rua Domingos Peneda s/n

Telefone: (41)3721-1824

Nome da Equipe diretiva:

Diretora: Ivone Ramos da Silva

Coordenadora Pedagógica: Adriana do Nascimento

Orientadora Educacional: Vivian Leamari Bezerra

E-mail da equipe diretiva: [ivoneramosilva@gmail.com](mailto:ivoneramosilva@gmail.com)

[adriana.nascimento@paranagua.pr.gov.br](mailto:adriana.nascimento@paranagua.pr.gov.br)

[vivian.bezerra@paranagua.pr.gov.br](mailto:vivian.bezerra@paranagua.pr.gov.br)

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização:12051/2001

Resolução:0793/2003 de 30/04/2003

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº 013/201

## **Organização da Unidade Escolar**

A Escola Municipal Almirante Tamandaré está organizada neste ano letivo de dois mil e vinte e cinco com 8 salas distribuídas assim: 01 sala para os professores, 01 sala para o atendimento especializado AEE, seis salas de aula para atender as turmas e demais dependências administrativas: secretaria e equipe gestora.

## **COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR**

### **1. Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional**

Problema: Falta de comunicação eficaz.

Não cumprimento de prazos.

Ações: Realizar reuniões periódicas.

Criar calendário de atividades.

Usar canais de comunicação claros.

Acompanhar prazos semanalmente.

Valorizar a comunicação respeitosa.

Cenário atual: Informações desencontradas.

Equipe pouco integrada.

Alguns atrasos nas demandas.

Cenário pretendido: Comunicação simples e eficiente.

Equipe alinhada e participativa.

Cumprimento dos prazos estabelecidos.

Prazo: Ano letivo de 2025.

### **2. Configurar a cultura organizacional com a equipe**

Problema: Resistência das famílias em formar parceria com a escola.

Pouca participação no acompanhamento cognitivo e comportamental dos alunos.

Ações: Promover encontros de aproximação com as famílias.

Valorizar a escuta ativa e o diálogo.

Oferecer palestras e oficinas de orientação.

Criar projetos integrados escola-família.

Estabelecer comunicação clara e acessível.

Cenário atual: Baixo envolvimento das famílias.

Desconfiança no trabalho pedagógico.

Dificuldade em compartilhar responsabilidades.

Cenário pretendido: Famílias parceiras da escola.

Ambiente de confiança e colaboração.

Maior apoio ao desenvolvimento dos estudantes.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis**

Problema: Cumprir e desenvolver na prática as competências e habilidades da BNCC.

Ações: Alinhar o PPP à BNCC.

Promover formação continuada dos professores.

Acompanhar planos de aula e práticas pedagógicas.

Implantar avaliações diagnósticas e formativas.

Estimular metodologias ativas em sala de aula.

Cenário atual: Planejamento pouco integrado à BNCC.

Dificuldades no desenvolvimento de habilidades essenciais.

Práticas pedagógicas ainda tradicionais.

Cenário pretendido: Planejamento alinhado à BNCC.

Competências e habilidades aplicadas em todas as áreas.

Ensino mais dinâmico, inclusivo e significativo.

Prazo: Ano letivo 2025

#### **4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar**

Problema: Dificuldade em oferecer capacitações por falta de recursos.

Resistência de alguns profissionais em participar de formações.

Ações: Firmar parcerias para formações gratuitas.

Promover grupos de estudo internos.

Incentivar a troca de práticas entre professores.

Oferecer certificações quando possível.

Valorizar quem participa e compartilha saberes.

Cenário atual: Poucas oportunidades de formação.

Equipe resistente a mudanças.

Capacitações não atendem às demandas reais.

Cenário pretendido: Equipe em constante formação.

Profissionais mais motivados e preparados.

Formações alinhadas às necessidades da escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

#### **5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola**

Problema: Garantir que o PPP seja construído e implementado com participação de toda a comunidade escolar.

Assegurar avaliação constante e ajustes conforme as necessidades da escola.

Ações: Realizar assembleias e reuniões participativas.

Ouvir pais, alunos, professores e funcionários.

Incluir sugestões coletivas no PPP.

Definir metas claras e revisáveis.

Avaliar o documento periodicamente.

Cenário atual: Baixa participação da comunidade escolar.

PPP pouco conhecido e pouco usado no dia a dia.

Falta de avaliação sistemática.

Cenário pretendido: PPP construído de forma democrática.

Documento vivo, conhecido e aplicado por todos.

Avaliações frequentes com ajustes necessários.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros**

Problema: Construir um planejamento estratégico que atenda demandas a curto, médio e longo prazo.

Conciliar infraestrutura, manutenção, materiais, formação e transparência na gestão.

Ações: Levantar prioridades com a comunidade escolar.

Organizar cronograma de investimentos.

Buscar parcerias e recursos externos.

Garantir prestação de contas clara e acessível.

Promover uso responsável e sustentável dos recursos.

Cenário atual: Planejamento financeiro pouco estruturado.

Recursos escassos e mal distribuídos.

Infraestrutura e materiais com carências.

Cenário pretendido: Planejamento estratégico consolidado.

Gestão transparente e participativa.

Recursos otimizados para ensino de qualidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola**

Problema: Alinhar os objetivos propostos com todos os segmentos da comunidade escolar.

Ações: Promover reuniões de alinhamento de metas.

Incentivar ideias inovadoras de professores, alunos e funcionários.

Criar projetos coletivos interdisciplinares.

Utilizar recursos tecnológicos de forma criativa.

Avaliar periodicamente os avanços alcançados.

Cenário atual: Objetivos pouco compartilhados.

Iniciativas isoladas e sem continuidade.

Baixa adesão da comunidade escolar às propostas.

Cenário pretendido: Metas coletivas claras e bem definidas.

Equipe motivada para inovar.

Comunidade escolar alinhada e participativa.

Prazo: Ano letivo de 2025

### **8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade**

Problema: Fomentar a participação efetiva da APMF e do Conselho Escolar nas decisões e na execução dos projetos.

Ações: Convocar reuniões periódicas com pautas claras.

Definir funções e responsabilidades de cada membro.

Valorizar as contribuições da comunidade.

Criar projetos colaborativos escola-família-comunidade.

Divulgar resultados de forma transparente.

Cenário atual: Participação limitada nos conselhos.

Famílias pouco envolvidas nas decisões.

Projetos executados com baixa colaboração externa.

Cenário pretendido: APMF e Conselho Escolar atuantes.

Famílias e comunidade parceiras da escola.

Projetos construídos e executados coletivamente.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação**

Problema: Dificuldades em lidar com as diferenças individuais e em reconhecer a história de vida de cada aluno e colega de trabalho.



Situações de conflito que nem sempre são resolvidas de forma construtiva.

Ações: Promover formações e rodas de conversa sobre empatia, diálogo e cooperação.

Implementar práticas de mediação de conflitos no cotidiano escolar.

Incentivar atividades colaborativas entre alunos e professores.

Valorizar as particularidades de cada membro da comunidade escolar.

Cenário atual: Posturas ainda centradas em visões individuais.

Resistência em aceitar diferenças e limitações dos colegas e alunos.

Conflitos resolvidos de forma pontual, sem acompanhamento contínuo.

Cenário pretendido: Escola que exerce a empatia como princípio das relações.

Ambiente de respeito mútuo e valorização da diversidade.

Conflitos mediados de forma construtiva e educativa.

Colaboração fortalecida entre todos os segmentos escolares.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas**

Problema: Fragilidade no resgate e vivência dos valores no ambiente escolar.

Resistência em aceitar e dialogar com diferentes opiniões e concepções pedagógicas.

Dificuldade em equilibrar autonomia com responsabilidade coletiva.

Ações: Incentivar a prática da autonomia responsável em todos os segmentos da escola.

Desenvolver atividades que fortaleçam a resiliência, a flexibilidade e a cooperação.

Criar espaços de escuta e diálogo sobre concepções pedagógicas diferentes, promovendo o respeito às divergências.

Realizar projetos e campanhas voltados ao resgate de valores éticos e sociais.

Cenário atual: Valores fundamentais pouco exercitados no cotidiano escolar.

Existência de posturas inflexíveis diante de ideias diferentes.

Falta de práticas coletivas que fortaleçam a corresponsabilidade.

Cenário pretendido: Comunidade escolar que valoriza e pratica a ética, o respeito e a cooperação.

Abertura e acolhimento a diferentes concepções pedagógicas.

Equilíbrio entre autonomia individual e responsabilidade coletiva.

Valores resgatados e vivenciados como parte da cultura escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **Algumas Considerações:**

O Plano de Gestão apresentado pretende ser mais do que um documento administrativo; ele representa um compromisso coletivo com a construção de uma escola democrática, inclusiva e inovadora. Ao alinhar-se às competências do gestor escolar e às orientações da BNCC, reforça-se a ideia de que a educação deve ser pensada de forma ampla, contemplando não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também a formação integral dos estudantes, com base em valores éticos, sociais e humanos.

A concretização desse plano dependerá do envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar, que, por meio da cooperação, da corresponsabilidade e da empatia, poderão transformar desafios em oportunidades de crescimento. O sucesso dessa gestão está diretamente relacionado à capacidade de dialogar, de respeitar as diferenças, de buscar soluções criativas e de valorizar cada sujeito como parte essencial do processo educativo.

Assim, este plano consolida-se como uma ferramenta orientadora das ações futuras, garantindo que a escola caminhe em direção a uma prática pedagógica de qualidade social, fortalecida por parcerias e pautada no compromisso com a aprendizagem significativa e com a formação cidadã de todos os alunos.

### ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> <a href="mailto:semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br">semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br</a>

	aprovação.			
05	Publicização no <i>site</i> da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	<i>Site</i> da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

## REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:  
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.